

Методические приемы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста

Цель современной школы не передача знаний, умений и навыков школьникам, а развитие способности у ученика самостоятельно ставить учебные цели, находить пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Это возможно благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Самооценка – это осознание человеком самого себя, своих способностей, поведения, отношения к окружающим и к себе.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле. Она связана с потребностью человека в самоутверждении, со стремлением найти свое место в жизни, утвердить себя в глазах окружающих и в своем мнении.

Формирование адекватной самооценки – важный фактор развития личности. Человек становится ею в результате совместной деятельности и в общении. Устойчивая самооценка формируется под влиянием оценок со стороны близких взрослых и сверстников и зависит от справедливости оценки этих людей. Если оценка занижена, надо помочь ребенку поверить в себя, понять свою ценность. Развитие самооценки – это проблема становления личности. От уровня развития самооценки зависит процесс формирования самоконтроля.

У детей младшего школьного возраста проявляются три вида самооценки.

Дети с высокой адекватной самооценкой активны, стремятся к достижению успеха, они самостоятельны, уверены в себе, коммуникабельны. Умеют видеть свои достоинства и недостатки. Принимают критику. Дети с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности. Выбирают задачи не по силам, после неуспеха могут продолжать настаивать на своем или переключаются на легкую задачу. Особенность детей с заниженной самооценкой – неуверенность в себе. Их нормальному развитию мешает повышенная самокритичность, неуверенность. Таких надо чаще поощрять и подбадривать.

Сформированность самоконтроля и самооценки – это:

- умение спланировать работу
- умение изменить что то, если изменились условия
- умение перейти к знаково-символическим изображениям

Приемы формирования самооценки:

1.Словесные (задаются вопросы – Что узнал на уроке? Чему научился? , Что показалось трудным?, Над чем стоит поработать?)

2.Говорящие рисунки. Изображают самооценку в цвете, или каким –либо предметом.

3.Символы (человечки, смайлики, фигурки)

4.Таблицы. Такой прием эффективен в 4 классе, при групповой работе)

5. Листы самооценки.

6. Анализ работы за определенный период.

7.Балловый критерий.

8.Лесенка успеха.

9.Волшебные линейки. Ими можно измерить любой показатель. Крестик на ней отражает реальное продвижение ребенка. Потом при проверке крестик ставит и учитель. Здесь можно увидеть совпали ли оценки, высоко или низко оценил свою работу ребенок.

10. Сосед по парте. И др.

Формирующее оценивание помогает учителю получить информацию о том, как успешно учатся школьники. У них наблюдаются положительные результаты работы по формированию самооценки – осознанное восприятие учебного материала, понимание границ своих знаний, умение предвидеть результаты их деятельности, прогнозировать последствия.

От способности обучающихся к самоанализу и самооценке зависит успешность их обучения, требовательность к своей учебной деятельности и адекватная реакция на оценку его деятельности учителем.

май 2022 года
Дацковская Л.Н.